

## Besættelsen

Undervisningsforløb om besættelsen, der både behandler centrale begivenheder og aspekter af besættelsen, men også erindringer og historiebrug vedr. besættelsen. *Se også relaterede links nederst i dokumentet.*

### Omfang

10 moduler á ca. 90 minutter.

### Formål

Forløbet skal gøre eleverne i stand til at analysere og diskutere forskellige aspekter af besættelsen - herunder bl.a. kommunisternes internering, samarbejdspolitikken, Danmarks behandling af flygtninge og eftertidens fortolkninger og brug af besættelsestidens historie.

Der arbejdes bl.a. med nedenstående faglige mål (STX A). Eleverne skal kunne:

- Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling.
- Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende
- Anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie
- Opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden.

Kernestof (STX A):

- Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede

- Historiebrug og formidling.

## Introduktion og baggrund

Forløbet arbejder med centrale aspekter af og temaer i besættelsestiden. De fleste temaer egner sig desuden godt til eksamensspørgsmål, fordi de er omdiskuterede blandt både politikere, journalister og historikere. Forløbet har en klassisk økonomisk/politisk tilgang - krydret med kilder og kildekritik - og berører desuden erindringshistorie.

## Materiale

### Bøger og tekster:

Carl-Johan Bryld: "Danmark fra oldtid til nutid". København 2005

Claus Bundgård Christensen, Joachim Lund, Niels Wium Olesen og Jakob Sørensen: "Danmark Besat. Krig og hverdag 1940-45". København 2009

Peter Frederiksen: "Danmark besat og befriet". Århus 2002

Niels Erik Hansen: "Ro og orden – Danmark i 1940'erne". København 2004

Harry Haue, Jørgen Olsen og Jørn Aarup- Kristensen: "Det moderne Danmark 1840-1992". København 1993

Politiken 6.4. 2005 af Silke Bock: "Sort kapitel: Børnene, der var fjender af Danmark". Weekendavisen d. 9.4.2010 af Lars Borgersrud: "Samarbejdspolitik: Modstand med modifikationer"

Film:

Dokumentarfilm: "Kun en tysker" af Søren Jensen.

Danmarkshistorien - DVD-samling.

Websites:

<http://www.danmarkshistorien.dk>

<http://www.denstoredanske.dk>

<http://www.befrielsen1945.dk>

Gennemførelse

Nedenfor gengives undervisningsforløbet med henblik på modulernes indhold, lektie og fokus.

Modul 1-2: 30'erne og 9. april

Modul 1

Indhold: Krise og "neutralitetspolitik".

Lektie: Peter Frederiksen: "Danmark besat og befriet" s. 6-16

Fokus: Krisepolitik – Kanslergadeforliget: hvorfor og hvordan? Danmarks udenrigspolitik - Forsvarsdebatten Hvorfor neutralitetspolitikken? Materiale til kildearbejde/lærerforedrag/illustration: Statsminister Thorvald Staunings (S) "lænkehunds-tale" 8. marts 1937. Klip fra "Danmarkshistorien" (DVD-samling) om Kanslergadeforliget.

Modul 2

Indhold: 9. april.

Lektie: Carl-Johan Bryld: "Danmark fra oldtid til nutid" s. 212-215

Fokus: Modstand eller kapitulation? Regeringens reaktion. Materiale til kildearbejde/illustration/lærerforedrag:

[OPROP - fra den tyske besættelsesmagt 9. april 1940](#)

## Kongen og regeringens proklamation af Danmarks besættelse 9. april 1940

Modul 3-4: Kommunisternes internering

Modul 3

Indhold: Kommunisterne, kommunisternes internering, grænser for samarbejdet med tyskerne.

Lektie: Carl-Johan Bryld: "Danmark fra oldtid til nutid "s. 215-218

Fokus: Klassen deles i to og arbejder i grupper med problemstillingen: Hvor går grænsen for samarbejdet med tyskerne?

- Den ene halvdel af klassen skal i mindre grupper lave oplæg på 5-10 min. der argumenterer *for* interneringen af kommunister med udgangspunkt i: [Ole Bjørn Krafts tale fra Rigdagstidende 22. august 1941](#).
- Den anden halvdel af klassen arbejder med: Uddrag af illegal pjece, DKP: ["Danske Toner - Talen som burde være holdt i Folketinget"](#) og skal lave et oplæg på 5-10 min. der argumenterer *imod* interneringen.

Supplerende fokus/hjælpe-spørgsmål: Hvordan omtaler "Danske Toner" regeringens samarbejde med tyskerne? Hvordan ser kommunisterne sig selv i forhold til modstandsbevægelsen?

## Modul 4

Indhold: Kommunister og samarbejdet med tyskerne. Elevoplæg.

Lektie: Evt. ovenstående kilder - afhængigt af om elevens gruppe skal argumentere for eller imod interneringen af kommunisterne.

Fokus: Eleverne fremlægger deres oplæg med efterfølgende opponentgruppe fra den anden halvdel af klassen. Evt. trækkes lod om, hvilke grupper der skal holde oplæg.

Modulet afsluttes med klippet: "Scavenius underskriver Antikomiternpagten". Findes bl.a. på YouTube.

Modul 5-6: Modstandbevægelse, samarbejde og augustoprør

## Modul 5

Indhold: Modstand og samarbejde

Lektie: Carl-Johan Bryld: "Danmark fra oldtid til nutid s. 219-222"

Fokus: Arbejde med kilder:

- "Statsminister Buhl i radioen 2. september 1942". Fra Harry Haue, Jørgen Olsen og Jørn Aarup- Kristensen: "Det moderne Danmark 1840-1992".
- "Englands opfordring til sabotage, fremsat af Christmas Møller 6. september 1942 i BBC's udsendelse til Danmark" Fra Harry Haue, Jørgen Olsen og Jørn Aarup- Kristensen: "Det moderne Danmark 1840-1992".
- Start med at afspille [Buhls radiotale](#)
- Arbejdsspørgsmål til kilderne fx: Hvilke reaktioner kunne Buhl vente af sin tale? Hvorfor vælger han at holde den? Hvem er Christmas Møller ansvarlig overfor?

## Modul 6

Indhold: Augustoprøret, bruddet med forhandlingspolitikken, kampen mellem socialdemokraterne og kommunisterne.

Lektie: Ingen lektie til dette modul

Fokus: Eleverne skal i grupper arbejde med en række kilder og billeder (se neden for under kilder og materiale). Hovedspørgsmålene er fx: Bestem tendensen i kombinationen af billedtekst og billede. Hvorfor bliver resultaterne så forskellige?

Kilder og materialer: Kilder samt billedserie fra Harry Haue, Jørgen Olsen og Jørn Aarup- Kristensen: Det moderne Danmark 1840-1992. s. 121-125: "Trods alt lørdag d. 21. august 1943" "Einar Nielsens beretning af 25.8" og "Aage trommers bedømmelse af forløbet"

Modul 7-8: Befrielse, fortolkningskamp og historiebrug

## Modul 7

Indhold: Befrielse, befrielsesregering og fortolkning af samarbejdet med tyskerne.

Lektie: Claus Bundgård Christensen m.fl: "Danmark Besat...." s. 772-777.

Fokus: Eleverne skal arbejde med ministerlisten over befrielsesregeringen ("Danmark besat..." s. 725-726) plus dette [billede af Danmarks Frihedsråd](#).

Der arbejdes med følgende hovedspørgsmål:

- Hvilket billede gives der af forholdet mellem Frihedsrådets repræsentanter og de gamle politikere?
- Vurdér på baggrund af ministerlisten balancen mellem Frihedsrådet og politikere.

Modul 9-10: De tyske flygtninge og erindringssteder

Modul 9

Indhold: Danskernes behandling af tyskerne.

Lektie: Artikel fra Politiken 6. april 2005 af Silke Bock: "Sort kapitel: Børnene, der var fjender af Danmark".

Fokus: Med udgangspunkt i lektien samt filmen "[Kun en tysker](#)" (kan ses via MitCFU.dk) arbejdes med hovedspørgsmålene:

- Hvordan behandlede danskerne tyske flygtninge under og efter befrielsen.



- Hvorledes behandler Danmark flygtninge i dag?
- 

## Modul 10

Indhold: Erindringshistorie, mindested ("ikke-mindested").

Lektie: Evt. Kristian Iversen og Ulla Nedergård Pedersen "Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel" 2014 s. 44-52.

Fokus: Udflugt til mindestedet for tyske flygtninge og soldater på Vestre kirkegård i København. Det kan måske virke af meget at bruge et modul på at besøge sådan et mindested, men eleverne får en anden dybde til drøftelserne af problematikken i klassen samt en konkretisering af konsekvenserne af den politiske og administrative behandling af flygtningespørgsmålet. For gymnasier udenfor København er det måske muligt at finde lignende mindesteder (eller evt. "ikke-mindesteder") for tyske soldater og/eller flygtninge.

## Opfølgning

Besættelsestiden er et typisk erindringshistorisk betændt tema. Det vil være oplagt at sammenligne eftertidens syn på besættelsen med eftertidens syn og tolkninger på 1864.

## Kreditering

Undervisningsforløbet er udarbejdet af Trine Finne Loo Aurehøj Gymnasium.

---

## Relaterede links

---

**[Befrielsen1945 - website om Besættelsen](#)**

Website med tekster, erindringer, film, kilder mv.

### **Faktalink om Besættelsen**

FaktaLinket om besættelsestiden er udarbejdet af journalist Jakob Heuseler, Mediefabrikken/Dagbladet Information.

### **Besættelsen 1940-1945**

Nationalmuseets website om Besættelsen

### **Frihedsmuseets modstandsdatabase**

Database, hvor der kan søges på personer, tal og statistik samt meget andet.

### **Illegale blade**

Det kongelige Bibliotek har lagt en stor samling af illegale blade på nettet.

### **Illegale blade**

Historisk Samling - Besættelsestiden har lagt en stor samling blade på nettet