

Innovation i historie

Med reformen ønsker Undervisningsministeriet at styrke elevernes innovative kompetencer. Læs her om innovation og se forslag til arbejde med innovation i historie nederst på siden.

Mål for innovation

- Undersøge og afgrænse et virkelighedsnært problem ved hjælp af faglig viden og faglige metoder og på den baggrund udarbejde en problemformulering.
- Anvende idégenereringsværktøjer og foretage fagligt begrundede valg til at udvikle relevante løsningsforslag.
- Vurdere løsningsforslagets konsekvenser ved hjælp af faglig viden og faglige metoder.
- Præsentere problemet, løsningsforslaget og dets konsekvenser og kunne indgå i dialog herom.

Kilde: Fagkonsulent Lars Andersen, EMU-seminar 18/9 2017

Innovative kompetencer og historie

Hanne Heimbürger, Gymnasieskonsulent på Center For Undervisningsmidler ved KP, foreslår to centrale mål for innovative kompetencer. Nedenfor er de to mål gengivet med forslag til, hvordan historie kan arbejde med målene.

Eleverne skal forholde sig til og arbejde med løsning af problemer, de ikke har mødt før, og de skal bruge fagets metoder.

- I historieundervisningen arbejdes det meste af tiden med fagligt stof og tilhørende problematikker, som eleverne ikke har mødt før. Målet vedr. "løsning af problemer" er imidlertid ikke så velkendt. Dette problemsløsningsmål kan imidlertid konkretiseres fx gennem samarbejde med museer og historieformidlere, der ønsker input til, hvordan de kan formidle til bestemte målgrupper. Se fx [forløb vedr. styrkelse af museumsformidling](#) og [forløb vedr. formidling på plejehjem](#). På måde kan historieleverne være med til at løse konkrete problemer samtidig med, at de får anvendt fagets metoder.

Løsningerne skal tilføre konteksten værdi i bred forstand

- Ovenfor anviste forløb og samarbejder med aktører udenfor gymnasieskolen kan være gode til at tilføre en given kontekst værdi, men det behøver ikke altid at være store forkromede samarbejdsprojekter. Som udgangspunkt vil det være en rimelig og gennemførlig strategi, hvis der opereres med et innovationsbegreb, hvor historieeleverne udarbejder/"gør noget", som har værdi for nogen uden for klassen. Det kan fx være 3g-historieelever, der underviser 1g-elever. Eller det kan være 3g-elever, der udarbejder en video om kildekritik til 1g-elever. [Se eksempel på 3g-video om kildekritik med 1g'ere som målgruppe.](#) Et andet eksempel kan være at lade elever drøfte historiske problematikker med historieentusiaster uden for skolekonteksten. Det kan fx gøres som denne [on-line-aktivitet på et historisk internetforum.](#)

Kreditering

Hanne Heimbürger, CFU v. KP / Lars Due Arnov CFU v. KP.

Relaterede moduler

[Lad elever styrke museumsformidling](#)

[Den kolde krig - med formidling på plejehjem](#)

[Diskutér historie på nettet](#)